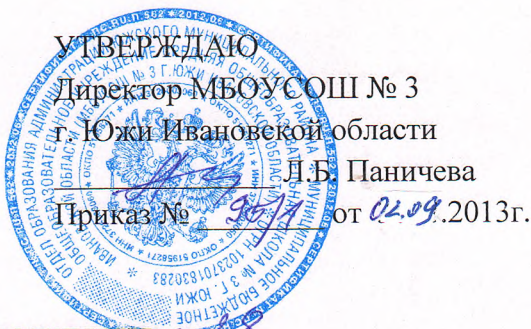


ПРИНЯТО
Решением пед.совета
Протокол № 1
от 30.08.2013г.



ПОЛОЖЕНИЕ
системе оценки качества образования МБОУСОШ № 3
г. Южи Ивановской области

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки качества образования (далее Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 3 г. Южи Ивановской области (далее МБОУСОШ № 3 или Учреждение) устанавливает единые требования по реализации школьной системы оценки качества образования (далее - ШСОКО) в в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 3 г. Южи Ивановской области (далее МБОУСОШ № 3 или Учреждение).

1.2. Нормативными основаниями для построения школьной системы оценки качества образования являются следующие документы:

- Концепция модернизации российского образования до 2010 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.12.2001 г. №1756-р);
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года (одобрены Правительством Российской Федерации от 09.12. 2004 г.)
- Проект концепции общероссийской системы оценки качества образования (вторая редакция. М. 2008 г.)

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

- качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;
- школьная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления Учреждения, которым делегированы

отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов обеспечивающих управление качеством образования;

- экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет, и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- экспертная оценка – оценка уровня образовательных достижений методом выстроенного наблюдения, которые не могут быть оценены с помощью стандартизированных измерительных процедур;
- единое образовательное пространство МБОУСОШ № 3 – это совместная деятельность всех участников образовательного процесса и социальных партнеров с целью достижения единого образовательного результата;
- стандарты школьного образования – это совокупность требований обязательных при реализации основной образовательной программы МБОУСОШ №3.

1.5. Положение о ШСОКО принимается на собрании трудового коллектива и утверждается директором МБОУСОШ № 3

1.6. Оценка качества образования в МБОУСОШ № 3 может проводиться по инициативе:

- федерального государственного органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере образования и науки;
- Департамента образования Ивановской области;
- Южского отдела образования (далее ОО);
- членов педагогического коллектива Учреждения;
- общественных объединений, в том числе профсоюзного комитета МБОУСОШ № 3;
- родительской общественности Учреждения.

1.7. Основными принципами функционирования ШСОКО являются:

- согласование и утверждение единых критериев оценивания, преимущественное использование объективных оценочных методов и процедур;
- включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку деятельности;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей всех субъектов единого образовательного пространства МБОУ СОШ № 26, минимизации их количества;
- учета индивидуальных способностей и развития отдельных обучающихся при оценке их результатов обучения, воспитания;
- доступности результатов ШСОКО для всех участников единого образовательного пространства Учреждения.

2. Цели, задачи и функции ШСОКО

2.1. Целью ШСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами ШСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования у всех субъектов образовательного процесса и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга качества образования в Учреждении;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния качества образования в МБОУ СОШ № 26 с прогностической целью определения возможного рейтинга Учреждения по результатам государственной аккредитации;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования в Учреждении;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации Учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- определение надбавок (критерии оценочного листа) к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- реализация механизмов гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

2.3. Основные функции ШСОКО

- обеспечение нового стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образовательного пространства Учреждения;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в Учреждении.

2.4. Объекты оценки качества образования. Основными объектами оценки качества образования в МБОУ СОШ № 3 являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

2.5. Предмет оценки

- качество основных образовательных программ ступеней образования;

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ Федеральному государственному стандарту общего образования);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

3. Составляющие школьной системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит).

3.2. Школьная оценка качества образования соотносится:

- с общероссийскими, региональными и муниципальными тенденциями развития образования;
- с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

3.3. Школьная оценка качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым обучающимся федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- определенный уровень творческих и внеучебных достижений обучающихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в Учреждении;
- обеспечение индивидуального подхода к обучающимся, имеющим специфические образовательные потребности;
- соответствующую квалификацию педагогов.

4. Организация и технология школьной оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования в Учреждении включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

4.2. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием.

4.3. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ШСОКО и особенностями используемых МБОУСОШ № 3 оценочных процедур.

4.4. ШСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется Регламентом реализации ШСОКО.

4.5. Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений обучающихся;
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских обследований обучающихся, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления Учреждением;
- различными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в Регламенте.

4.7. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются Регламентом оценки качества образования.

4.8. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

4.9. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности обучающихся, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов, они отражены в основной образовательной программе каждой ступени обучения. Конкретные технологии оценки качества образования, используемые для определения показателей, предусматриваются в Регламенте оценки качества образования.

4.10. Итоги школьной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте Учреждения. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

- 5.1. ШСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.
- 5.2. ШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в Учреждении. Участие указанных структур в оценке качества образования определяется Регламентом оценки качества образования.
- 5.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.
- 5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:
- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
 - общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся Учреждения;
 - условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья обучающихся.
- 5.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.
- 5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:
- качество образовательных программ;
 - уровень развития психических функций обучающихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
 - результаты медицинских обследований обучающихся (на основе обобщенных результатов);
 - результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования;
 - результаты предметных, образовательных результатов;
 - условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.
- 5.7. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении школьного рейтинга учителя. Участие педагогов в самоанализе по некоторым показателям качества образования предусматривается регламентом оценки качества образования.
- 5.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на сайте Учреждения.