

ФГОС). Оценке подлежат все достижения, полученные обучающимися за четверть, год и весь период обучения в МБОУСОШ № 3.

Учебные достижения обучающихся – это совокупность двух показателей: 1) ЗУН, ОУН и УУД обучающихся по каждому учебному предмету учебного плана Учреждения; 2) участие или победы в предметных конкурсах, турнирах, олимпиадах и научно-практических конференциях (при работе по ФКГОС).

Учебные достижения обучающихся - это совокупность трех показателей 1) ЗУН обучающихся; 2) ОУН и УУД обучающихся; 3) личностные результаты обучения (при работе по ФГОС).

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка предметных результатов (ЗУН) обучающихся (при работе по ФКГОС и по ФГОС), проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с рабочей программой по учебному предмету.

Тематический контроль – это проверка предметных результатов (ЗУН) обучающихся, после изучения логически завершенной части учебного материала (темы, подтемы, раздела).

Периодический контроль – подразумевает проверку степени усвоения обучающимися учебного материала за длительный период времени и проводится три раза в год в виде стартового, промежуточного и итогового контроля предметных результатов (ЗУН) обучающихся в соответствии с планом внутришкольного контроля МБОУСОШ № 3.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения (проводится в конце учебного года).

3. Система отметок МБОУСОШ № 3

3.1. С 5-го по 11-й класс действует пятибалльная система отметок («5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - плохо).

3.2. В 1 классе в течение года осуществляется текущая проверка предметных результатов без их оценивания в баллах. Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем во 2 классе.

3.3. Четвертная и полугодовая отметки выставляются с учетом фактического уровня подготовки, достигнутого обучающимися к концу определенного периода:

- отметка «2» может быть выставлена, если среднеарифметическое всех текущих отметок за четверть (полугодие) менее 2,5, а так же если у обучающегося пропущено более 60% учебного времени и недостаточно отметок для выведения положительной отметки за четверть (полугодие);
- отметка «3» может быть поставлена, если среднеарифметическое всех текущих отметок за четверть (полугодие) 2,5 и выше;
- отметка «4» может быть поставлена, если среднеарифметическое всех текущих отметок за четверть (полугодие) 3,6 и выше;
- отметка «5» может быть поставлена, если среднеарифметическое всех текущих отметок за четверть (полугодие) 4,6 и выше.

3.4. Годовая отметка в 2-9-х классах выставляется, как среднеарифметическое четырех четвертных отметок:

- отметка «3» может быть поставлена, если среднеарифметическое всех четвертных 2,5 и выше;
- отметка «4» может быть поставлена, если среднеарифметическое всех четвертных 3,6 и выше;
- отметка «5» может быть поставлена, если среднеарифметическое всех четвертных 4,6 и выше[1].

3.5. Годовая отметка в 10-11-х выставляется, как среднеарифметическое всех отметок за весь учебный год (средний бал за учебный год в электронном журнале):

- отметка «3» может быть поставлена, если среднеарифметическое всех отметок за весь учебный год 2,5 и выше;
- отметка «4» может быть поставлена, если среднеарифметическое за весь учебный год 3,6 и выше;
- отметка «5» может быть поставлена, если среднеарифметическое за весь учебный год 4,6 и выше.

3.6. Итоговая отметка в 5-9 классах выставляется как среднеарифметическое всех четвертных, годовой и экзаменационной отметок: 2,5 и более - отметка «3», 3,6 и более - отметка «4», 4,6 и более - отметка «5».

3.7. Итоговая отметка в 10-м классе выставляется как среднеарифметическое отметок за первое и второе полугодие, отметки за год и экзаменационной отметки [2]:

- отметка «3» может быть поставлена, если среднеарифметическое 2,5 и выше;
- отметка «4» может быть поставлена, если среднеарифметическое 3,6 и выше;
- отметка «5» может быть поставлена, если среднеарифметическое 4,6 и выше.

3.8. Итоговая отметка в 11 – м классе выставляется как среднеарифметическое годовых отметок по каждому учебному предмету за 10 и 11 класс:

- отметка «3» ставится если среднеарифметическое значение отметок равно 2,5 и выше;
- отметка «4» ставится если среднеарифметическое значение равно 3,5 или выше;
- отметка «5» ставится если среднеарифметическое значение равно 4,5 и выше.

3.9. Итоговая отметка в 9-м и 11-м классах выставляется по всем учебным предметам учебного плана, в сводную ведомость (составляемую классным руководителем), в электронный журнал, классный журнал, дневник, книгу выдачи аттестатов и в аттестат.

3.10. Итоговая отметка ставится в классный журнал и дневник обучающихся (2-8, 10 класс), только по учебным предметам, по которым была промежуточная аттестация.

3.11. Если на промежуточной аттестации обучающийся получает «2», то он имеет право в трехдневный срок пересдать данный экзамен (при повторном прохождении промежуточной аттестации могут присутствовать родители (законные представители) с разрешения администрации МБОУ СОШ № 3). В случае если обучающийся не прошел повторную промежуточную аттестацию (получена отметка «2»), он переводится условно в следующий класс по данному учебному предмету. Если аттестация не пройдена по двум и более учебным предметам, то обучающийся может быть оставлен на повторный курс обучения. Обучающемуся и его родителям (законным представителям), в соответствии с законом «Об Образовании» РФ, могут быть предложены другие формы получения образования.

3.12. Условно переведенными обучающимися являются обучающиеся, имеющие одну неудовлетворительную годовую отметку.

4. Основные разделы системы оценивания

4.1. Единые требования к отметке и оценке учебных достижений обучающихся.

4.1.1. Оценивание – процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Система оценивания дает возможность определить насколько успешно обучающиеся освоили учебный материал или сформировали практический навык. Система оценивания показывает динамику успехов обучающихся в различных сферах познавательной деятельности. В систему оценивания заложен механизм поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию обучающихся. Система оценивания предусматривает взаимосвязи учитель - обучающийся, родитель – классный руководитель, администрация Учреждения - педагогический коллектив МБОУСОШ № 3. Это обеспечивает системный подход к формированию учебного процесса, а, значит и его целостность.

4.1.2. Задачи школьной отметки:

- Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
- Отметка является связующим звеном между учителем, обучающимся и родителями (законными представителями).

4.1.3. Принципы выставления школьной отметки:

- Справедливость и объективность – это единые критерии оценивания предметных результатов (ЗУН) обучающихся, известные обучающимся заранее.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Гласность и прозрачность – это доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы. Достигается за счет своевременного выставления отметок в классный журнал, электронный журнал и дневник обучающегося.

4.2. Основными принципами контрольно-оценочной деятельности являются:

4.2.1. Критериальность

- Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

4.2.2. Приоритет самооценки

- Самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

4.2.3. Гибкость и вариативность

- Содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки и многообразие средств его реализации, многообразие, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.
- Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету. Уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

- Количественная – позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения обучающегося с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.
- Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

4.2.4. Естественность процесса контроля и оценки

- Контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

4.3. Основными видами контроля в МБОУСОШ № 3 являются:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития обучающихся;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- рефлексивный контроль – контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- промежуточный контроль – на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предметам и основных компонентов учебной деятельности обучающихся контроль; проводится в последнюю декаду 2 четверти по учебным предметам учебного плана;
- итоговый контроль - на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предметам и основных компонентов учебной деятельности обучающихся; проводится в последнюю декаду 4 четверти по учебным предметам учебного плана;

4.4. Контроль и оценка предметных результатов в соответствии с основной образовательной программы ступени ФГОС, ЗУН в соответствии с ФКГОС

4.4.1. Содержательный контроль и оценка предметных результатов (ФГОС) и ЗУН (ФКГОС) предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими обучающимися.

4.4.2. Для отслеживания уровня предметных результатов (ФГОС) и ЗУН (ФКГОС) используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- разноуровневые контрольные работы.

4.4.3. Стартовая работа (проводится в первую неделю I четверти) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном и электронном журналах.

4.4.4. Тестовая диагностическая работа (в начале и по окончании изучения темы) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются в классном и электронном журналах.

4.4.5. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный и электронный журналы.

4.4.6. Разноуровневые контрольные работы проводятся по окончании изучения разделов, тем и предоставляет обучающемуся право выбора заданий с учетом его индивидуальности. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный и электронный журналы.

4.4.7. Итоговая проверочная работа (проводится в последнюю декаду учебного года), включает в себя все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном и электронном журналах.

4.5. Контроль и оценка УУД в соответствии с ООП ступени по ФГОС

4.5.1. Для отслеживания уровня УУД используется учебно-методический комплекс «Планета Знаний» на ступени начального общего образования (далее НОО):

- ü комплексные задания;
- ü дифференцированные задания;
- ü интеллектуальный марафон;
- ü творческие задания;
- ü проекты;
- ü работа в паре.

4.5.2. Все представленные выше задания, оцениваются в пятибалльной системе (2-4 класс), отметки выставляются в классном и электронном журналах

4.6. Объектом оценки личностных результатов НОО по ФГОС являются (подробно расписано в ООП НОО):

4.6.1. сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к Учреждению, ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

4.6.2. сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

4.6.3. сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

4.6.4. сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому

содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

4.6.5. знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

4.6.6. Все представленные объекты личностных результатов не оцениваются в баллах.

5. Ведение документации

5.1. Учитель:

5.1.1. По каждому учебному предмету составляется рабочая программа на год (в основе ФКГОС и ФГОС), которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

5.1.2. Классный журнал является главным документом учителя. С целью повышения доступности информации о результатах обучения каждый учитель предметник регулярно заполняет электронный журнал.

5.1.3. Классный и электронный журналы заполняются в соответствии с рабочей программой по учебному предмету. Отметки выставляются со 2 класса по всем учебным предметам.

5.1.4. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом (на 1 ступени обучения):

Отметка	Текущий материал	Пройденный материал
«5»	- за работу в которой нет ошибок, и есть не более одного недочета	- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу
«4»	- за работу, в которой допущено 1-3 ошибки или 4-6 недочетов	- не более 2 ошибок или 4 недочета
«3»	- не более 6 ошибок или 10 недочетов	- не более 5 ошибок или не более 8 недочетов
«2»	- более 6 ошибок или 10 недочетов	- более 5 ошибок или более 8 недочетов

5.1.5. Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная обучающимся по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Результаты проверки фиксируются учителем в классном и электронном журналах, не позднее чем через сутки после выполнения обучающимися работы.

5.1.6. Оценивание письменных работ.

ü При оценивании письменной работы в начальной школе допускается выставление отметок «за общее впечатление от работы» в тетрадь и дневник обучающегося;

ü Сущность оценки «за общее впечатление от письменной работы» состоит в определении отношения к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая

привлекательность, чистота, оформление и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не ставится.

ü Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель может выставить две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе или отметка комментируется устно).

Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя по оценочной деятельности позволяет более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «чего достиг обучающейся в достижении предметных результатов?», и «каково его прилежание и старание?».

5.1.7. Оценивание письменных творческих работ.

- При проверке творческих работ во 2-3 классах выводится одна общая оценка.
- Критерии оценки творческих работ (изложение, сочинение):

Отметка	Критерии оценки	Допускается
1	2	3
«5»	- за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение); - отсутствие фактических ошибок; Богатство словаря; Правильное речевое оформление; Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются ошибки на изученные правила).	- не более 1 речевой неточности; - 1-2 исправления.
«4»	- правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; - отдельные речевые неточности.	- не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста; - не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки; - 1-2 исправления.
«3»	- допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонения от темы (сочинение); - допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений; - беден словарь; - имеются речевые неточности.	- не более 5 недочетов в содержании и построении текста; - 3-5 орфографических ошибок в содержании и построении текста; - 1-2 исправления.
«2»	- работа не соответствует теме (сочинение),	- более 6 речевых недочетов и

<p>имеются значительные отступления от авторского текста (изложение);</p> <ul style="list-style-type: none"> - допущено много фактических неточностей; - нарушена последовательность изложения мыслей; - отсутствует связь между частями текста; - беден словарь. 	<p>ошибок в содержании и построении текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибки; - 3-5 исправлений.
---	--

5.1.8. В 4 классе, учитывая достаточный объем изложений, сочинений, разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, работы по развитию речи оцениваются двумя отметками: одна ставится за содержание и речевое оформление (числитель), другая – за грамотность (знаменатель).

5.1.9. Критерии оценки за грамотность остаются такие же, как при оценке за контрольный материал.

5.1.10. При оценке содержания речевого оформления следует учитывать следующие наиболее типичные недочеты:

- несоответствие теме, искажение содержания исходного текста (изложения);
- внесение лишних фактов, частей, отсутствие связи между частями текста, неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении;
- неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слова в несвойственном ему значении.

5.1.11. Критерии определения уровня овладения основными знаниями, умениями и навыками:

- самый высокий уровень – 85-100%
- высокий уровень – 70-84%
- средний уровень – 50-69%
- ниже среднего – 30-49%
- низкий уровень – менее 30%.

5.1.12. Количественная характеристика знаний, умений и навыков дается только по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по учебному предмету.

5.1.13. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе публичной демонстрации (представления) результатов обучения за учебный год.

5.1.14. Для коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития обучающихся за учебный период;
- уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ, разноуровневых контрольных работ);
- процент обучающихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);
- уровень сформированности учебной деятельности обучающихся (в сравнении с предыдущим полугодием, годом);

- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании рабочей программы учителя по каждому предмету, классного журнала);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

5.2. Классный руководитель:

5.2.1. В конце каждого учебного года (в течение недели после промежуточной аттестации обучающихся) классный руководитель выставляет в личное дело обучающегося отметки, соответствующие качеству усвоения учебных предметов.

6. Система оценивания учебных достижений учащихся на II и III ступенях обучения:

6.1. Русский язык и литература.

Объем письменных работ:

Класс	Диктант	Изложение	Сочинение
5	80-100	110-140	100
6	100-110	140-190	120
7	110-120	200-250	160
8	120-140	250-350	200
9	140-160	350-450	250
10	150	450	350-400
11	150	450	350-400

Техника чтения

Класс	Вслух	Про себя
5	120	140-170
6	140	170-210
7	150	210-250
8	140-150	250-260
9	150	260-280

6.1.1. Оценка диктантов

- Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также за работу, в которой допущена 1 негрубая орфографическая ошибка.
- Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок: 2-2, 1-3, 0-4.
- Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибках: 4 – 4, 3 – 5, 0 - 7; 5класс – 5-5.
- Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок: 7 – 7, 6 – 8, 5 – 9.

- Отметка «1» выставляется при большем количестве ошибок, чем за отметку «2».

6.1.2. Примечание: Если в одном непроверяемом слове допущены 2 ошибки и более, то они все считаются за одну ошибку. При наличии и контрольном диктанте более 5 исправлений (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлений. При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является: для оценки «4» - 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5-го класса – 5 орфографических ошибок); для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

6.1.3. Оценка грамматического задания

- Отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задание верно.
- Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил не менее 2/3 заданий.
- Отметка «3» ставится, если правильно выполнено не менее половины заданий.
- Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.
- Отметка «1» ставится, если обучающийся правильно выполнил менее 10% заданий.

6.1.4. Оценка сочинений и изложений

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

- Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:
 - соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
 - полнота раскрытия темы;
 - правильность фактического материала;
 - последовательность изложения.
- При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
 - разнообразие словаря и грамматического строя речи;
 - стилевое единство и выразительность речи;
 - число речевых недочетов.
- Грамотность оценивается по числу допущенных обучающимся ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 стилистических недочета.	
«4»	1. Содержание работы в основном	Допускаются: 2 орфографические

	<p>соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4.Беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5-м классе – 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные грамматические ошибки).</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2.Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3.Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4.Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5.Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допускается 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических ошибок и 6 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок.</p>
«1»	<p>В работе допущено более 6 недочетов в</p>	<p>Имеется более 7 орфографических</p>

	содержании и более 7 речевых недочетов	ошибок, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.
--	--	---

6.2. Английский язык

6.2.1. Нормы оценок успешности овладения иностранными языками

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то обучающийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста:

- чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным);
- чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение);
- чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой обучающийся читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у обучающихся разная.

Отметка «4» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Отметка «3» ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Отметка «1» за чтение иностранного текста не ставится.

- Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

- Отметка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
- Отметка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
- Отметка «3» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
- Отметка «2» ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.
- Отметка «1» за чтение иностранного текста не ставится.
 - Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)
- Отметка «5» ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
- Отметка «4» ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
- Отметка «3» выставляется, если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
- Отметка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.
- Отметка «1» за чтение иностранного текста не ставится.

Понимание речи на слух.

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной обучающемуся информации.

- Отметка «5» ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).
- Отметка «4» ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
- Отметка «3» свидетельствует, что обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
- Отметка «2» ставится, если обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.
- Отметка «1» за понимание иностранного текста не ставится.

Говорение.

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует, чтобы обучающийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний,

так и в умелом участии в беседе с партнером. Поэтому при оценивании связных высказываний или участия в беседе обучающихся нет необходимости обращать основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставлять отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд нельзя можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений обучающихся.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Отметка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Отметка «2» ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не

соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающиеся допускали большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

· Отметка «1» ставится обучающемуся у которого не может связанно и осмысленно произнести ни одной фразы касающейся темы.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется обучающемуся.

· Отметка «5» ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

· Отметка «4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

· Отметка «3» выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

· Отметка «2» выставляется, если обучающейся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

· Отметка «1» за участие в беседе не ставится.

Оценивание письменной речи обучающихся

· Отметка «5» коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающейся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

· Отметка «4» коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающейся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.

Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3» коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2» коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Отметка «1» коммуникативная задача не решена. Работа выполнена менее чем на 10% с большими погрешностями, чем при отметке «2».

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

- «5» - выполнено правильно от 90 - 100% работы;
- «4» - выполнено правильно от 75 – 80% работы;
- «3» - выполнено правильно от 51% - 75% работы;
- «2» - выполнено правильно от 25% - 50% работы;
- «1» - выполнено правильно менее 25% работы.

6.3. Математика

6.3.1. Знания, умения и навыки обучающихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

6.3.2. Письменная проверка знаний, умений и навыков.

6.3.3. В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

6.3.4. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

6.3.5. Ошибки :

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

6.3.6. Классификация ошибок в математике:

- К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание обучающимися:
 - формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять,
 - приемов решения задач, рассматриваемых в учебных пособиях,
 - вычислительные ошибки, если он не являются опiskeй.
- К негрубым ошибкам в математике относятся:
 - потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня;
 - отбрасывание без объяснения одного из корней и равнозначные им.
- К недочетам в математике относятся:
 - нерациональное решение, описки, недостаточность;
 - отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

Если одна и та же ошибка (один и тот же недочет) встречаются несколько раз, то это рассматривается как одна ошибка (один недочет).

Зачеркивание в работе (желательно, чтобы они были аккуратными) свидетельствует о поисках решения, что считать ошибкой не следует.

6.3.9. При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

- Отметка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно в полном объеме;
- Отметка «4» ставится, если работа выполнена в полном объеме, в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;
- Отметка «3» ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;
- Отметка «2» ставится, если в работе допущено 5 - 6 ошибок;
- Отметка «1» ставится, если в работе допущено более 7 ошибок.

6.3.10. При оценке работ, состоящих только из задач:

- Отметка «5» ставится, если задачи решены без ошибок;
- Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 ошибки;
- Отметка «3» ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;
- Отметка «2» ставится, если допущены 3-4 ошибки;
- Отметка «1» ставится, если допущены 5 и более ошибок.

6.3.11. При оценке комбинированных работ:

- Отметка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;
- Отметка «3» ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;
- Отметка «2» ставится, если в работе допущены 5 – 6 ошибок;
- Отметка «1» ставится, если в работе допущены 7 и более ошибок.

6.3.12. При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий, считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие:

- Отметка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

- Отметка «3» ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
- Отметка «2» ставится, если в работе допущено 4 – 5 ошибок;
- Отметка «1» ставится, если в работе допущено более 6 ошибок.

6.3.13. При оценке работ, включающих в себя решение уравнений, считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка:

- Отметка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;
- Отметка «3» ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
- Отметка «2» ставится, если в работе допущено 4 - 5 ошибок;
- Отметка «1» ставится, если в работе допущено 6 и более ошибок.

6.3.14. При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом, считается ошибкой, если обучающийся неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур:

- Отметка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;
- Отметка «3» ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
- Отметка «2» ставится, если в работе допущено 4 – 5 ошибок;
- Отметка «1» ставится, если в работе допущено 6 и более ошибок.

6.4. Информатика и ИКТ

6.4.1. Критерии оценки знаний по информатике и ИКТ. Контроль знаний обучающихся тесно связан с оценкой. Более того, это необходимый элемент контроля знаний обучающихся. От объективности оценки, положительной мотивации зависит общий настрой обучающегося, его желание заниматься в дальнейшем, а значит и качество приобретаемых знаний.

6.4.2. При оценке знаний необходимо учитывать основные качественные характеристики овладения учебным материалом: имеющиеся у обучающегося фактические знания и умения, их полноту, прочность, умение применять на практике в различных ситуациях, владение терминологией и специфическими способами обозначения и записи.

6.4.3. Результат оценки зависит от наличия и характера погрешностей, допущенных при устном ответе или в письменной работе. Среди погрешностей можно выделить ошибки, недочеты и мелкие погрешности.

6.4.4. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что обучающейся не овладел основными знаниями и умениями и их применением.

6.4.5. К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или отсутствии знаний, которые в соответствии с программой не считаются основными. Недочетом также считается погрешность, которая могла бы расцениваться как ошибка, но допущена в одних случаях и не допущена в других аналогичных случаях. К недочетам относятся погрешности, объясняемые рассеянностью или недосмотром, небрежная запись.

6.4.6. К мелким погрешностям относятся погрешности в устной и письменной речи, искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

6.4.7. Вопрос об отнесении погрешности к ошибкам, недочетам или мелким погрешностям решается учителем в соответствии с требованиями к усвоению материала на данном этапе обучения.

6.4.8. К ошибкам относятся:

- неправильное использование служебных слов алгоритмического языка;
- неверное указание аргументов и результатов;
- присваивание величине одного типа значения другого типа;
- нарушение порядка выполнения команд при исполнении алгоритма и т. п.

6.4.9. Примеры недочетов:

- пропуск или неправильная запись служебного слова алгоритмического языка;
- описаны не все промежуточные величины;
- случайные вычислительные погрешности при проверке условий составных команд;
- небрежное оформление записи алгоритма и т. п.

6.4.10. Если одна и та же ошибка (недочет) встречается несколько раз, то это рассматривается как одна ошибка (один недочет). Зачеркивания и исправления ошибкой считать не следует.

6.4.11. Задание считается выполненным безупречно, если содержание ответа точно соответствует вопросу, указывает на наличие у обучающегося необходимых теоретических знаний и практических навыков, окончательный ответ дан при правильном ходе решения и аккуратном оформлении.

6.4.12. Задание считается невыполненным, если обучающийся не приступил к его выполнению или допустил в нем погрешность, считающуюся в соответствии с целью работы ошибкой.

6.4.13. Критерии отметок при устном ответе по информатике и ИКТ:

- Отметка «5» выставляется, когда обучающейся показал безошибочное владение основным программным материалом, условия безупречного ответа либо при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- Отметка «4» выставляется, при наличии 1-3 недочетов;
- Отметка «3» выставляется, при наличии 4 недочетов;
- Отметка «2» выставляется, при наличии 5- 6 недочетов;
- Отметка «1» выставляется, в случае незнания основного программного материала.

6.4.14. Критерии отметок при проверке письменной проверочной работы обучающихся по информатике и ИКТ:

- Отметка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;
- Отметка «3» ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
- Отметка «2» ставится, если в работе допущено 4 – 5 ошибок;
- Отметка «1» ставится, если в работе допущено более 6 ошибок.

6.4.15. Критерии отметок при проверке тестовой работы по информатике и ИКТ:

- Отметка «5» - выполнено правильно от 90 - 100% работы;
- Отметка «4» - выполнено правильно от 75 – 80% работы;
- Отметка «3» - выполнено правильно от 51% - 75% работы;
- Отметка «2» - выполнено правильно от 25% - 50% работы;
- Отметка «1» - выполнено правильно менее 25% работы.

6.4.16. Отметка за усвоение темы выставляется на основе всех текущих отметок. В процессе обучения учитель обязан комментировать выставляемые оценки на основе критериев, сформулированных в программах.

6.5. История, обществознание

6.5.1. Критерии и нормы устного ответа по истории и обществознанию

– Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

– Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

– Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- опустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки;
 - Отметка «2» ставится, если обучающийся:
 - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;
 - не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
 - при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
 - не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
 - Отметка «1» ставится, если обучающийся:
 - при ответе на один вопрос допускает более трех грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
 - не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
 - полностью не усвоил программный материал.

6.5.2. Критерии и нормы письменной работы по истории и обществознанию:

- Отметка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;
- Отметка «3» ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
- Отметка «2» ставится, если в работе допущено 4 – 5 ошибок;
- Отметка «1» ставится, если в работе допущено более 6 ошибок.

6.5.3. Критерии оценок при проверке тестовой работы по истории и обществознанию:

- Отметка «5» - выполнено правильно от 90 - 100% работы;
- Отметка «4» - выполнено правильно от 75 – 80% работы;
- Отметка «3» - выполнено правильно от 51% - 75% работы;
- Отметка «2» - выполнено правильно от 25% - 50% работы;
- Отметка «1» - выполнено правильно менее 25% работы.

6.6. География

6.6.1. Критерии оценок устного ответа по географии

- Отметка «5» заслуживает ответ, в котором отвечает знание фактического материала, и ученик может им оперировать;
- Отметка «4» есть небольшие недочеты по содержанию ответа;
- Отметка «3» есть неточности по сути раскрываемых вопросов;
- Отметка «2» есть серьезные ошибки по содержанию
- Отметка «1» полное отсутствие знаний и умений.

6.6.2. Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии:

- Отметка «5» работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме;
- Отметка «4» практическая или самостоятельная работа выполняется обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Обучающиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание обучающимися основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
- Отметка «3» практическая работа выполняется и оформляется обучающимися при помощи учителя или хорошо подготовивших и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.
- Отметка «2» выставляется в том случае, когда полученные результаты не позволяют сделать правильные выводы и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны по причине плохой подготовки обучающегося.
- Отметка «1» выставляется в том случае, когда обучающийся не подготовлен к выполнению данной работы (отсутствуют не только необходимые источники информации, инструменты и другие средства обучения, но и интеллектуальная подготовка обучающегося). Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки обучающегося.

6.6.3. Критерии отметок при проверке тестовой работы по географии:

- Отметка «5» - выполнено правильно от 90 - 100% работы;
- Отметка «4» - выполнено правильно от 75 – 80% работы;
- Отметка «3» - выполнено правильно от 51% - 75% работы;
- Отметка «2» - выполнено правильно от 25% - 50% работы;
- Отметка «1» - выполнено правильно менее 25% работы.

6.7. Физика

6.7.1. Оценка устных ответов по физике

- Отметка «5» ставится в том случае, если обучающийся:
 - обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теории, умеет подтверждать их конкретными примерами, применять в новой ситуации при выполнении практических заданий;
 - дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
 - правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;
 - может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении смежных предметов.
- Отметка «4» ставится, если ответ удовлетворяет требованиям, указанным выше, но учащийся допускает одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
- Отметка «3» ставится, если обучающийся:
 - правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы в усвоении курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
 - затрудняется применить знания при решении задач различных типов, при объяснении физических явлений, примеров практического применения теории;
 - отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, обнаруживая недостаточное понимание отдельных положений.
- Отметка «2» ставится в том случае, если не выполнены требования к отметке «3».
- Отметка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

6.7.2. Оценка лабораторных работ по физике

- Отметка «5» ставится в том случае, если обучающийся
 - выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
 - самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдая требования безопасности труда;
 - в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно провел анализ погрешностей.
- Отметка «4» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «5», но опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений, или было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

- Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем работы таков, что позволяет получить практические результаты и выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.
- Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет создать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения проводились неправильно.
- Отметка «1» ставится в тех случаях, когда обучающийся совсем не выполнил работу.
- Оценка снижается во всех случаях, если обучающийся не соблюдает требования техники безопасности труда.

6.7.3. Критерии отметок при проверке тестовой работы по физике:

- Отметка «5» - выполнено правильно от 90 - 100% работы;
- Отметка «4» - выполнено правильно от 75 – 80% работы;
- Отметка «3» - выполнено правильно от 51% - 75% работы;
- Отметка «2» - выполнено правильно от 25% - 50% работы;
- Отметка «1» - выполнено правильно менее 25% работы.

6.8. Биология

6.8.1. Оценка знаний и умений, обучающихся, по биологии осуществляется исходя из поставленной цели и возможностей обучающихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

6.8.2. Оценка устных ответов по биологии

- Отметка «5» ставится обучающемуся в случае если:
 - полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
 - четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
 - для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
 - ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
- Отметка «4» ставится обучающемуся в случае если:
 - раскрыто основное содержание материала;
 - в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
 - ответ самостоятельный;
 - определения понятий неполные, допущены небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.
- Отметка «3» ставится обучающемуся в случае если:
 - усвоено условное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
 - определения понятий не всегда четкие;
 - не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при изложении;

· допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

– Отметка «2» ставится обучающемуся в случае если:

· основное содержание учебного материала не раскрыто;

· не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;

· допущены грубые ошибки в определении (неточности) понятий, при использовании терминологии.

– Отметка «1» ставится обучающемуся в случае если:

· ответ на вопрос не дан.

6.8.3. Оценка практических умений обучающихся по биологии.

– Оценка учений ставить опыты. Учитель должен учитывать:

· правильность определения цели опыта;

· самостоятельность подбора оборудования и объектов;

· логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов из опыта.

– Отметка «5» ставится обучающемуся в случае если:

· правильно определена цель опыта;

· самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;

· научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

– Отметка «4» ставится обучающемуся в случае если:

· правильно определена цель опыта;

· самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов;

· при закладке опыта допускается 1-2 ошибки;

· в целом определена цель опыта;

· подбор оборудования, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;

· допущены ошибки и неточности при закладке опыта, описание наблюдений, формулировании опытов.

– Отметка «3» ставится обучающемуся в случае если:

· правильно определена цель опыта;

· подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта с помощью учителя;

· допущены неточности в описании наблюдений, формулировании выводов.

– Отметка «2» ставится обучающемуся в случае если:

· не определена самостоятельно цель опыта;

· не подготовлено нужное оборудование;

· допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.

– Отметка «1» ставится обучающемуся в случае если:

· Работа не выполнена.

6.8.4. Критерии отметок при проверке тестовой работы по биологии:

– Отметка «5» - выполнено правильно от 90 - 100% работы;

– Отметка «4» - выполнено правильно от 75 – 80% работы;

– Отметка «3» - выполнено правильно от 51% - 75% работы;

- Отметка «2» - выполнено правильно от 25% - 50% работы;
- Отметка «1» - выполнено правильно менее 25% работы.

6.9. Химия

6.9.1. Оценка письменных контрольных работ по химии

- Отметка «5» ставится обучающемуся в случае если:
 - Ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.
- Отметка «4» ставится обучающемуся в случае если:
 - Ответ полный или допущено не более двух несущественных ошибок.
- Отметка «3» ставится обучающемуся в случае если:
 - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка при этом две-три несущественные.
- Отметка «2» ставится обучающемуся в случае если:
 - работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
- Отметка «1» ставится обучающемуся в случае если:
 - работа невыполнена.

6.9.2. Оценка устного ответа по химии

- Отметка «5» ставится обучающемуся в случае если:
 - ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
 - материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
 - ответ самостоятельный.
- Отметка «4» ставится обучающемуся в случае если:
 - ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
 - материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
- Отметка «3» ставится обучающемуся в случае если:
 - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.
- Отметка «2» ставится обучающемуся в случае если:
 - при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.
- Отметка «1» ставится обучающемуся в случае если:
 - отсутствие ответа.

6.9.3. Критерии отметок при проверке тестовой работы по химии:

- Отметка «5» - выполнено правильно от 90 - 100% работы;
- Отметка «4» - выполнено правильно от 75 – 80% работы;
- Отметка «3» - выполнено правильно от 51% - 75% работы;
- Отметка «2» - выполнено правильно от 25% - 50% работы;
- Отметка «1» - выполнено правильно менее 25% работы.

6.10. Физическая культура

6.10.1. По основам знаний. Оценивая знания обучающихся по предмету «Физическая культура», надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение

использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

- Отметка «5» выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики или своего опыта.
- Отметка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и небольшие ошибки.
- Отметка «3» получают обучающиеся за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.
- Отметка «2» выставляется за плохое понимание и знание теоретического и методического материала.
- Отметка «1» на уроках физической культуры не ставится

6.10.2. По технике владения двигательными действиями (умения, навыки).

- Отметка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.
- Отметка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движения.
- Отметка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.
- Отметка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.
- Отметка «1» - на уроках физической культуры не ставится.

6.10.3. По способам (умениям) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

- Отметка «5» - обучающиеся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности или комплекса упражнений утренней или ритмической гимнастики. Может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применять в конкретных условиях, контролировать ход выполнения заданий и оценить его.
- Отметка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Отметка «3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической (двигательной) способности, утренней и ритмической гимнастики. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.
- Отметка «2» - обучающийся не владеет умениями осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Отметка «1» - на уроках физической культуры не ставится.

6.11. Основы безопасности жизнедеятельности

6.11.1. Оценка знаний и умений обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности (устный ответ).

- Отметка «5» ставится обучающемуся в случае если:
 - полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
 - четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий;
 - термины использованы, верно;
 - при ответе использованы различные умения, выводы из наблюдений;
 - ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
- Отметка «4» ставится обучающемуся в случае если:
 - раскрыто содержание материала;
 - ответ самостоятельный;
 - при ответе допущены небольшие неточности.
- Отметка «3» ставится обучающемуся в случае если:
 - усвоено основное содержание учебного материала, но изложение фрагментарно, не всегда последовательно.
- Отметка «2» ставится обучающемуся в случае если:
 - основное содержание материала не раскрыто;
 - не даны ответы на вспомогательные вопросы.
- Отметка «1» ставится обучающемуся в случае если:
 - ответа на поставленный вопрос нет.

6.11.2. Критерии отметок при проверке тестовой работы по основам безопасности жизнедеятельности:

- Отметка «5» - выполнено правильно от 90 - 100% работы;
- Отметка «4» - выполнено правильно от 75 – 80% работы;
- Отметка «3» - выполнено правильно от 51% - 75% работы;
- Отметка «2» - выполнено правильно от 25% - 50% работы;
- Отметка «1» - выполнено правильно менее 25% работы.

6.12.Технология

6.12.1. При оценке практических работ по технологии учитель руководствуется следующими критериями:

- Отметка «5» работа выполнена в заданное время самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.
- Отметка «4» работа выполнена в заданное время самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций, допущены небольшие отклонения.
- Отметка «3» работа выполнена в заданное время самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонениями образца, изделие не оформлено.
- Отметка «2» обучающийся самостоятельно не справился с работой, при выполнении допущены отклонения, оформление небрежное и имеет незавершенный вид.
- Отметка «1» работа не выполнена.

6.12.2. Оценка качества знаний и умений

- Отметка «5» выставляется, если обучающийся:
 - с достаточной полнотой знает изученный материал;
 - умеет творчески применить полученные знания в практической деятельности;

практические работы выполняет быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место.

– Отметка «4» ставится, если обучающийся:

· дает ответы и выполняет практические работы, но допускает незначительные ошибки в изложении теоретического материала или в выполнении практической работы, которые, однако сам их исправляет после замечания учителя.

– Отметка «3» ставится, если обучающийся:

· обнаруживает знание и понимание лишь основного учебного материала;

· в основном правильно, но медленно выполняет практические работы, допуская погрешности и пользуется средствами труда в основном правильно;

· принимает слабое участие в проведении опытов и наблюдений.

– Отметка «2» ставится, если обучающийся:

· демонстрирует незнание, и непонимание большей части учебного материала;

· не умеет выполнять практические работы и объяснять их значение и научные основы.

6.13. Черчение

6.13.1. Нормы оценок знаний обучающихся по черчению

– Отметка «5» ставится, когда обучающийся полностью овладел программным материалом, ясно представляет форму предмета, но их изображениям; дает четкий и правильный ответ, не делает ошибок.

– Отметка «4» ставится, когда обучающийся полностью овладел программным материалом, но чертежи читает с небольшими затруднениями, правила изображения и условные обозначения знает, дает правильный ответ с некоторыми неточностями.

– Отметка «3» ставится, когда обучающийся основной программный материал знает не твердо, но большинство условностей изображений и обозначений усвоил; ответ дает неполный; чертежи читает не уверенно.

– Отметка «2» ставится, когда обучающийся обнаруживает незнание большей части учебного материала; ответы строит несвязно.

– Отметка «1» ставится, когда обучающийся обнаруживает полное незнание и непонимание учебного материала.

[1] Если у обучающегося во втором полугодии отметки выше первого полугодия (например: 1 четверть – «три»; 2 четверть – «три», 3 четверть – «четыре», 4 четверть – «четыре», выставляется за год отметка «ЧЕТЫРЕ», а так же если 1 четверть – «четыре»; 2 четверть – «четыре», 3 четверть – «пять», 4 четверть – «пять», выставляется за год отметка «ПЯТЬ»).

[2] В случае если хотя бы в одном полугодии у обучающегося отметка «2» (неудовлетворительно) и экзаменационная отметка «2» (неудовлетворительно), то итоговая отметка «2» неудовлетворительно.